

## ANEXO II



## Facultad de Humanidades

GUÍA DOCENTE

CURSO 2024-25

## MÁSTER UNIVERSITARIO EN ESTUDIOS DE GÉNERO, IDENTIDADES Y CIUDADANÍA

## DATOS DE LA ASIGNATURA

Nombre:

ASPECTOS PSICOLÓGICOS DE GÉNERO Y PREVENCIÓN DE VIOLENCIA

Denominación en Inglés:

PSYCHOLOGICAL ASPECTS OF GENDER AND VIOLENCE PREVENTION

Código:

1160212

Carácter:

Optativa

Horas:

	Totales	Presenciales	No Presenciales
Trabajo Estimado	150	45	105

Créditos:

Grupos Grandes	Grupos Reducidos			
	Aula estándar	Laboratorio	Prácticas de campo	Aula de informática
1	0	0	0	0

Departamentos:

EDUCACIÓN

Áreas de Conocimiento:

DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR

PSICOLOGÍA SOCIAL, EVOLUTIVA Y DE LA EDUC.

PSICOLOGÍA SOCIAL

Curso:

Único

Cuatrimestre

Segundo cuatrimestre

## ANEXO II

DATOS DEL PROFESORADO (*Profesorado coordinador de la asignatura)		
Nombre:	E-mail:	Teléfono:
* María Soledad Palacios Gálvez	maria.palacios@dpsi.uhu.es	959 21 82 17
Antonio Daniel García Rojas	antonio.garcia@dedu.uhu.es	959 21 84 85
Sofía Ruiz Curado	sofia.ruiz@dpee.uhu.es	959 21 84 81
Datos adicionales del profesorado (Tutorías, Horarios, Despachos, etc... )		
<p>Se puede encontrar la información actualizada en: <a href="http://uhu.es/fedu/?q=facultad-departamentos">http://uhu.es/fedu/?q=facultad-departamentos</a></p> <p><b>MARISOL PALACIOS GÁLVEZ</b> 1C: Martes: 11.15-14.30h y Jueves: 8.30-11.15h. 2C: Martes: 11.30-14.00h y Jueves: 8.30-12.00h. Facultad de Educación, Psicología y CC. del Deporte. Pb. 1-Bajo, despacho 36. Tlfno. 959 218 217 <a href="mailto:maria.palacios@dpsi.uhu.es">maria.palacios@dpsi.uhu.es</a></p> <p><b>ANTONIO DANIEL GARCÍA ROJAS</b> 1C: Lunes: 9-12h y miércoles: 9-12h. 2C: Lunes: 9-12h y miércoles: 9-12h Facultad de Educación, Psicología y CC. del Deporte. Pb. 1-alto. Tlfno. 959218481 <a href="mailto:antonio.garcia@dedu.uhu.es">antonio.garcia@dedu.uhu.es</a></p> <p><b>SOFÍA RUIZ CURADO</b> 1C: Miércoles: 9:00-12:00h y viernes:11:00-14:00h. 2C: Lunes: 9:30-11:30h y miércoles: 11:00-14:30h. Facultad de Educación, Psicología y CC. del Deporte. Pb. 1-Bajo, despacho 35. Tlfno. 959218 481 <a href="mailto:sofia.ruiz@dpee.uhu.es">sofia.ruiz@dpee.uhu.es</a></p>		

## ANEXO II

### DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

#### 1. Descripción de Contenidos:

##### 1.1 Breve descripción (en Castellano):

Este curso examina los conocimientos que sobre el constructo género han sido desarrollados por la psicología. Se trata de analizar y reflexionar sus efectos en el comportamiento humano, teniendo en cuenta tanto aspectos psicológicos como socioculturales. Asimismo, se ahondará en la prevención de la violencia de género, sobre todo en jóvenes y adolescentes.

##### 1.2 Breve descripción (en Inglés):

This course examines the knowledge about the gender construct that has been developed by psychology. It is about analyzing and reflecting on its effects on human behaviour, taking into account both psychological and sociocultural aspects. Likewise, it will delve into the prevention of gender violence, especially in young people and adolescents.

#### 2. Situación de la asignatura:

##### 2.1 Contexto dentro de la titulación:

Asignatura de segundo semestre, bloque de formación optativa.

##### 2.2 Recomendaciones

No se requieren.

## ANEXO II

### 3. Objetivos (Expresados como resultado del aprendizaje):

Reflexionar sobre los factores sociales e ideológicos que influyen en el desarrollo y la construcción de la identidad de género.

Identificar los roles y estereotipos de género, y analizar sus consecuencias a nivel individual en el ámbito privado.

Comprender el estudio y la investigación de género desde una perspectiva psicosocial.

Asesorar a jóvenes y adolescentes sobre la prevención de violencia de género para afrontar los conflictos, así como las pautas de actuación e información de los recursos existentes en caso de agresión o maltrato.

Orientar a las familias y profesionales que trabajan con adolescentes y jóvenes sobre la violencia en las relaciones de pareja, para detectar situaciones de maltrato y su tratamiento.

### 4. Competencias a adquirir por los estudiantes

#### 4.1 Competencias específicas:

##### ESPECÍFICAS:

CE1 - Comprender y analizar las desigualdades estructurales y sistémicas derivadas de la categoría de género en las áreas sociales, económicas, jurídicas, políticas y culturales.

CE2 - Ser capaces de realizar análisis críticos y reflexivos en materia de igualdad entre hombres y mujeres.

CE4 - Ser capaces de identificar la importancia de la interacción de los conceptos de género, identidad y ciudadanía, identificando líneas de actuación y propuestas para su abordaje multidisciplinar.

CE6 - Saber detectar aquellas manifestaciones del sexismo en los distintos ámbitos de la sociedad para su transformación y eliminación a través del desarrollo de acciones públicas y privadas.

CE7 - Ser capaces de conocer y comprender los problemas complejos que han generado las situaciones históricas y actuales de no equidad.

CE12 - Ser capaces de formular juicios, elaborar planes, acciones de sensibilización, proyectos de intervención social o artículos académicos que desarrollen transversalmente los análisis de género.

CE13 - Saber transmitir a personas y organizaciones la aplicación de medidas de igualdad en los distintos aspectos de la vida social.

CE14 - Haber desarrollado la autonomía suficiente para plantear proyectos de investigación que, con un enfoque multidisciplinar, aborden aspectos esenciales para comprender las relaciones de género en el contexto actual.

#### 4.2 Competencias básicas, generales o transversales:

**CB10:** Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

**CB6:** Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

**CB7:** Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

## ANEXO II

**CB8:** Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

**CB9:** Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

**CG1:** Ser capaces de aplicar de manera coherente las teorías científicas y metodologías actuales en el campo de los Estudios de Género.

**CT1:** Utilizar de manera avanzada las tecnologías de la información y la comunicación.

**CT4:** Dominar el proyecto académico y profesional, habiendo desarrollado la autonomía suficiente para participar en proyectos de investigación y colaboraciones científicas o tecnológicas dentro su ámbito temático, en contextos interdisciplinarios y, en su caso, con un alto componente de transferencia del conocimiento.

**CT3:** Comprometerse con la ética y la responsabilidad social como ciudadano/a y como profesional, con objeto de saber actuar conforme a los principios de respeto a los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres y respeto y promoción de los Derechos Humanos y así como los de accesibilidad universal de las personas discapacitadas, de acuerdo con los principios de una cultura de paz y de valores democráticos.

**CT2:** Gestionar adecuadamente la información adquirida expresando conocimientos avanzados y demostrando, en un contexto de investigación científica y tecnológica o altamente especializado, una comprensión detallada y fundamentada de los aspectos teóricos y prácticos y de la metodología de trabajo en el campo de estudio.

### 5. Actividades Formativas y Metodologías Docentes

#### 5.1 Actividades formativas:

- Sesiones teórico-prácticas presenciales
- Trabajo autónomo
- Elaboración de exposiciones orales y trabajos académicos

#### 5.2 Metodologías Docentes:

- Enseñanza-aprendizaje a partir de problemas
- Aprendizaje centrado en el alumnado
- Aprendizaje autónomo dirigido
- Aprender cooperando y debatiendo entre iguales
- El profesorado como facilitador
- Las TICs al servicio de la formación

#### 5.3 Desarrollo y Justificación:

## ANEXO II

Las clases presenciales se dedicarán en unos casos a impartir contenidos teóricos, y en otros a resolver aquellas cuestiones que pueda resultar más complejas para los y las estudiantes. A veces el modelo se aproximará a la lección magistral y otras, será más participativa, conllevando una mayor implicación del alumno/a. Las clases prácticas permitirán, en unos casos, la adquisición de habilidades prácticas y, en otros, servirán para la ilustración inmediata de los contenidos teóricos-prácticos, mediante el trabajo interactivo. Se pedirá al alumnado que mantenga una intensa actividad colaboradora para el desarrollo de las actividades del curso. Todas las tareas del alumnado (estudio, trabajos, lecturas, exposiciones, ejercicios, prácticas...) serán orientadas por el profesorado en las sesiones de tutoría y clases presenciales.

El desarrollo de la asignatura se realizará con el apoyo de la plataforma de enseñanza virtual de la Universidad de Huelva. Los y las estudiantes tendrán a su disposición en la plataforma todos los materiales necesarios para la preparación de la asignatura y facilitar el estudio autónomo del alumno/a.

### 6. Temario Desarrollado

## ANEXO II

### Bloque Temático I. Introducción a la Psicología de Género

- Introducción conceptual
- El enfoque diferencial y la variable “sexo”
- Roles y estereotipos de género
- La identidad de género

### Bloque Temático II. Ideología de género y sus consecuencias

- La ideología de género: el sexismo
- Consecuencias del sexismo

### Bloque Temático III. La prevención de la violencia en las relaciones de pareja de adolescentes y jóvenes.

- Diferencias de género y estilos de vida en la adolescencia
- Violencia en las relaciones de pareja de jóvenes y adolescentes: conceptos y definición (*Dating violence*)
- El ciclo de la violencia. *Violencia psicológica, verbal y física*. Las “señales de alarma”. Manejo de las Emociones. Mitos y realidades sobre la Violencia de Género
- Investigaciones sobre la violencia en las relaciones de pareja. Datos, informes y prevalencia.
- Factores de riesgo para la victimización y la perpetración
- Los Programas de prevención: ámbito internacional, ámbito nacional
- Perspectiva de Intervención sobre la Violencia en las relaciones de pareja entre adolescentes. Recursos para la intervención.

## 7. Bibliografía

### 7.1 Bibliografía básica:

BARBERÁ, E. y MARTÍNEZBENLLOCH, I.: *Psicología y Género*. Madrid, Prentice Hall, 2004. BOSCH, E. y FERRER, V.A.: *La voz de las invisibles. Las víctimas de un mal amor que mata*. Valencia, Ediciones Cátedra. Universidad de Valencia/ Instituto de la Mujer, 2002.

LORENTE, M. y LORENTEACOSTA, J.A.: *Agresión a la mujer: Maltrato, violación y acoso*. Granada, Editorial Comares, 1999.

Moya, M. (2003). El análisis psicosocial del género. En J.F. Morales y C. Huici (Dir.), *Estudios de Psicología Social* (pp. 175-221). Madrid: UNED.

Moya, M. (2004). Actitudes sexistas y nuevas formas de sexismo. En E. Barberá y I. Martínez-Benlloch (Coords.), *Psicología y Género* (pp. 271-294). Madrid: Pearson.

### 7.2 Bibliografía complementaria:

## ANEXO II

- DE LEMUS, S.; CASTILLO, M.; MOYA, M.; PADILLA, J. L. y RYAN, E.: "Elaboración y validación del Inventario de Sexismo Ambivalente para Adolescentes". *International Journal of Clinical and Health Psychology*, vol. 8, núm. 2, mayo, 2008, pp. 537-56
- FERRER PÉREZ, V. y BOSCH FIOL, E.: "Introduciendo la perspectiva de género en la investigación psicológica sobre violencia de género". *Anales de Psicología*, 21 (1) k, 2005, pp. 1-10.
- HERNANDO, A.: "La prevención de la violencia de género en adolescentes. Una experiencia en el ámbito educativo". *Apuntes de Psicología*, 26 (3), 2007, pp. 325-340.
- HERNANDO, A. y MONTILLA, C. "La violencia de género en parejas de jóvenes y adolescentes". En A. García (ed.), *Conceptualización y recursos sobre la violencia de género*. Sevilla, Mergablum, 2011, pp. 193-210.
- HERNANDO, A.: "La violencia en parejas de jóvenes: situación y pautas." En A. García (ed.), *Violencia escolar y de género: conceptualización y retos educativos*. Huelva, Servicio de Publicaciones de la Universidad de Huelva, 2011, pp. 81-91.
- HERNANDO, A.; GARCÍA, A. y MONTILLA, C.: "Exploración de las actitudes y conductas de jóvenes universitarios ante la violencia en las relaciones de pareja". *Revista Complutense de Educación*, 23(2), 2012, pp. 427-441.
- HERNANDO, A.; OLIVA, A. y PERTEGAL, M. A.: "Diferencias de género en los estilos de vida de los adolescentes". *Psychosocial Intervention*, 22 (1), 2013, pp. 15-23. DOI: 10.5093/in 2013ae.
- MORALES- MARENTE, E.: *El poder en las relaciones de género*. Sevilla, Centro de Estudios Andaluces, 2007.
- OLIVA, A., HERNANDO, A, PARRA, A, PERTEGAL, M. A., RÍOS, M. y ANTOLÍN, L.: *La promoción del desarrollo adolescente: Recursos y estrategias de intervención*. Sevilla, Consejería de Salud de la Junta de Andalucía, 2008.
- OLIVA, A.; REINA, C.; HERNANDO, A., et ál.: *Activos para el desarrollo positivo y la salud mental en la adolescencia*. Sevilla, Consejería de Salud de la Junta de Andalucía, 2011



## ANEXO II

### 8. Sistemas y criterios de evaluación

#### 8.1 Sistemas de evaluación:

Asistencia a sesiones teórico-prácticas y participación activa (0-20%)

Exposiciones orales (10-20%)

Elaboración de actividades de cada bloque temático (10-50%)

Análisis de materiales audiovisuales de contenido especializado (10-20%)

Seguimiento formativo y control en plataformas virtuales (0-20%)

#### 8.2 Criterios de evaluación relativos a cada convocatoria:

##### 8.2.1 Convocatoria I (Febrero/Junio):

*Requisito:* Asistencia mínima de un 80% a las sesiones programadas.

*Criterios:*

#### 1. Participación activa: 20%

La evaluación continua tendrá en cuenta su aprovechamiento, implicación, asistencia y participación en las sesiones que se desarrollan en el aula, evaluando su participación y su capacidad de aplicar los contenidos teóricos a la resolución de diversas situaciones prácticas que se planteen en la clase. Asimismo se valorará la participación en los foros on line de la plataforma moodle.

#### 2. Tareas: 80%

Se plantearán una serie de tareas relacionadas con los 3 módulos:

- 1) Analizar una serie o película desde la perspectiva de género (estereotipos y roles de género que se transmiten) (20%).
- 2) Analizar un anuncio publicitario desde la perspectiva de género (20%).
- 3) Detección de micromachismos (2%)
- 4) Leer el cuestionario de Sexismo ambivalente y realiza las siguientes actividades relacionadas:
  - a. Enumerar y explicar brevemente las características de las dos dimensiones del sexismo ambivalente (hostil y benévolo) (3%).
  - b. Seleccionar aquellos ítems que se referirían al sexismo benévolo y al sexismo hostile (3%).
  - c. Redactar un par de ítems nuevos o cuestiones que se pudieran utilizar para medir el sexismo hostile (5%)
- 5) Diseño de un programa de intervención para la prevención de la violencia en el ámbito universitario

## ANEXO II

(puede ir dirigido a cualquiera de los colectivos universitarios) (27%)

### 8.2.2 Convocatoria II (Septiembre):

*Criterios:*

#### **1. Participación activa: 10%**

La evaluación continua tendrá en cuenta su aprovechamiento, implicación, asistencia y participación en las sesiones que se desarrollan en el aula, evaluando su participación y su capacidad de aplicar los contenidos teóricos a la resolución de diversas situaciones prácticas que se planteen en la clase, así como en los foros de discusión on line de Moodle.

#### **2. Se plantearán una serie de tareas relacionadas con los 3 módulos (90%):**

1) Analizar una serie o película desde la perspectiva de género (estereotipos y roles de género que se transmiten) (20%).

2) Analizar un anuncio publicitario desde la perspectiva de género (20%).

3) Detección de micromachismos (4%)

4) Leer el cuestionario de Sexismo ambivalente y realiza las siguientes actividades relacionadas:

a. Enumerar y explicar brevemente las características de las dos dimensiones del sexismo ambivalente (hostil y benévolo) (3%).

b. Seleccionar aquellos ítems que se referirían al sexismo benévolo y al sexismo hostil (3%).

c. Redactar un par de ítems nuevos o cuestiones que se pudieran utilizar para medir el sexismo hostil (5%)

1) 5) Diseño de un programa de intervención para la prevención de la violencia en el ámbito universitario (puede ir dirigido a cualquiera de los colectivos universitarios) (35%)

### 8.2.3 Convocatoria III (Diciembre):

*Criterios:*

#### **Se plantearán una serie de tareas relacionadas con los 3 módulos (100%):**

1) Analizar una serie o película desde la perspectiva de género (estereotipos y roles de género que se transmiten) (20%).

## ANEXO II

- 2) Analizar un anuncio publicitario desde la perspectiva de género (20%).
- 3) Detección de micromachismos (4%)
- 4) Leer el cuestionario de Sexismo ambivalente y realiza las siguientes actividades relacionadas:
  - Enumerar y explicar brevemente las características de las dos dimensiones del sexismo ambivalente (hostil y benévolo) (3%).
  - Seleccionar aquellos ítems que se referirían al sexismo benévolo y al sexismo hostil (3%).
  - Redactar un par de ítems nuevos o cuestiones que se pudieran utilizar para medir el sexismohostil (5%)
- 5) Diseño de un programa de intervención para la prevención de la violencia en el ámbito universitario (puede ir dirigido a cualquiera de los colectivos universitarios) (35%)
- 6) Reflexión final sobre cómo el proceso de socialización de género ha influido en la propia vida(10%).

### 8.2.4 Convocatoria extraordinaria noviembre:

*Criterios:*

**Se plantearán una serie de tareas relacionadas con los 3 módulos (100%):**

- 1) Analizar una serie o película desde la perspectiva de género (estereotipos y roles de género que se transmiten) (20%).
- 2) Analizar un anuncio publicitario desde la perspectiva de género (20%).
- 3) Detección de micromachismos (4%)
- 4) Leer el cuestionario de Sexismo ambivalente y realiza las siguientes actividades relacionadas:
  - a. Enumerar y explicar brevemente las características de las dos dimensiones del sexismo ambivalente (hostil y benévolo) (3%).
  - b. Seleccionar aquellos ítems que se referirían al sexismo benévolo y al sexismo hostil (3%).
  - c. Redactar un par de ítems nuevos o cuestiones que se pudieran utilizar para medir el sexismohostil (5%)
- 5) Diseño de un programa de intervención para la prevención de la violencia en el ámbito universitario (puede ir dirigido a cualquiera de los colectivos universitarios) (35%)
- 6) Reflexión final sobre cómo el proceso de socialización de género ha influido en la propia vida(10%).

### 8.3 Evaluación única final:

## ANEXO II

*Criterios:*

### **1. Participación activa: 10%**

La evaluación continua tendrá en cuenta su aprovechamiento, implicación, asistencia y participación en los foros de discusión on line de Moodle.

### **2. Se plantearán una serie de tareas relacionadas con los 3 módulos (90%):**

- 1) Analizar una serie o película desde la perspectiva de género (estereotipos y roles de género que se transmiten) (20%).
- 2) Analizar un anuncio publicitario desde la perspectiva de género (20%).
- 3) Detección de micromachismos (4%)
- 4) Leer el cuestionario de Sexismo ambivalente y realiza las siguientes actividades relacionadas:
  - a. Enumerar y explicar brevemente las características de las dos dimensiones del sexismo ambivalente (hostil y benévolo) (3%).
  - b. Seleccionar aquellos ítems que se referirían al sexismo benévolo y al sexismo hostil (3%).
  - c. Redactar un par de ítems nuevos o cuestiones que se pudieran utilizar para medir el sexismo hostil (5%)
- 5) Diseño de un programa de intervención para la prevención de la violencia en el ámbito universitario (puede ir dirigido a cualquiera de los colectivos universitarios) (35%)

## ANEXO II